

抗洪精神涵育时代新人研究：基于大中小学思政教育一体化视角

魏宏伟

南昌航空大学科技学院，江西 九江 332020

[摘要] 推动中国共产党人精神谱系有机融入大中小学思政教育一体化建设，是新时代立德树人的关键议题。抗洪精神作为重要组成部分，其特有的精神内涵，为破解当前学生理想信念弱化、奋斗精神不足等育人困境提供了宝贵资源。然而，现有实践中普遍存在学段衔接不畅、内容同质重复、实践教学薄弱及评价体系缺位等系统性难题。本研究以九江地域抗洪资源为依托，以南昌航空大学科技学院为实践枢纽，通过行动研究与实证调研，构建了“理论—内容—方法—机制—评价”五位一体的融合框架。研究创新性地提出了“分学段螺旋上升”的内容体系，设计了“本土叙事与数字技术”双轮驱动的沉浸式教学模式，并建立了以高校为引领的“协同教研共同体”及“评价—反馈—改进”闭环管理机制。实践表明，该一体化路径有效促进了各学段教育的纵向衔接与横向协同，显著提升了学生对“抗洪精神”的认知认同与践行意愿，为红色精神资源转化为系统化育人方案提供了具有可操作性与可推广性的区域实践样本，对深化思政教育一体化改革具有重要的理论与现实意义。

[关键词] 抗洪精神；思政教育一体化；时代新人；实践路径

DOI: 10.64635/ja.2026.1298

中图分类号: G41

文献标识码: A

Cultivating a New Generation for the New Era through the Flood-Fighting Spirit: From the Perspective of Integrated Ideological and Political Education across Universities, Secondary Schools, and Primary Schools

Wei Hongwei

Science and Technology College, Nanchang Hangkong University, Jiujiang, Jiangxi 332020, China

Abstract: Promoting the organic integration of the spiritual lineage of Chinese Communists into the construction of integrated ideological and political education across universities, secondary schools, and primary schools is a key issue in fostering virtue through education in the new era. As an important component of this spiritual lineage, the flood-fighting spirit, with its distinctive connotations, provides valuable educational resources for addressing current challenges such as the weakening of students' ideals and beliefs and the insufficiency of their striving spirit. However, existing practices commonly face systematic difficulties, including poor articulation among different educational stages, homogeneous and repetitive content, weak practical teaching, and the absence of an evaluation system. Based on local flood-fighting resources in Jiujiang and with Science and Technology College, Nanchang Hangkong University as the practical hub, this study adopts action research and empirical investigation to construct a five-in-one integration framework covering theory, content, methods, mechanisms, and evaluation. The study innovatively proposes a “spiral progression by educational stage” content system, designs an immersive teaching model driven by both local narratives and digital technology, and establishes a university-led collaborative teaching and research community as well as a closed-loop management mechanism of “evaluation, feedback, and improvement.” Practice shows that this integrated pathway effectively promotes vertical articulation and horizontal coordination among different educational stages, significantly enhances students' cognitive recognition of and willingness to practice the flood-fighting spirit, and provides an operable and replicable regional practice model for transforming red spiritual resources into a systematic educational program. It is of important theoretical and practical significance for deepening the reform of integrated ideological and political education.

Keywords: flood-fighting spirit; integrated ideological and political education; new generation for the new era; practical pathway

1 问题提出与研究缘起

新时代培育担当民族复兴大任的时代新人，亟需从中国共产党的精神谱系中汲取深厚养分。抗洪精神，源于1998年抗洪抢险的伟大斗争，其“万众一心、众志成城，不怕困难、顽强拼搏，坚韧不拔、敢于胜利”的核心内涵^[1]，集中体现了集体主义、奋斗哲学和人民至上的价值理念，与时代新人所需的理想信念、价值品格、精神意志与实践能力高度同构，是思政教

育的优质资源。

近年来，国家积极推进大中小学思政教育一体化建设，强调循序渐进、螺旋上升^[2]。然而，在将诸如抗洪精神等具体红色资源融入一体化教学的过程中，普遍面临三重困境：其一，内容整合困境，各学段教育内容简单重复或彼此脱节，缺乏符合认知发展规律的差异化设计与递进性安排；其二，实施协同困境，大中小学之间存在学段壁垒，资源分散，难以形

育人合力；其三，成效评估困境，教学效果评价模糊，缺乏科学、连贯的评估工具与改进机制。九江作为“98抗洪”精神的重要发源地，拥有独特的场馆、遗址与事迹资源，为本研究提供了天然的实践场域。南昌航空大学科技学院立足当地，前期已按照江西省教育厅颁布的《江西省大中小学思政教育一体化建设实施方案》深度参与区域思政一体化建设，为本研究奠定了坚实的实践基础。因此，本研究旨在回应一个核心问题：如何系统化、机制化地将地域性抗洪精神资源有效融入大中小学思政教育一体化进程，从而破解上述困境，提升育人实效？

2 抗洪精神的育人价值与一体化融合的理论逻辑

2.1 抗洪精神的核心内涵与时代诠释

抗洪精神生成于1998年九江抗洪抢险伟大实践，是中国精神的生动体现，包含四层核心要义：万众一心、众志成城的团结精神；不怕困难、顽强拼搏的奋斗精神；坚韧不拔、敢于胜利的攻坚精神；人民至上、生命至上的为民精神^[3]。抗洪精神超越单一历史事件，上升为一种具有普遍意义的精神符号。其育人价值蕴含于四重维度：在价值维度，彰显“人民至上、生命至上”的根本立场，是厚植家国情怀的生动教材^[4]；在伦理维度，体现“万众一心、众志成城”的集体主义精神，有助于塑造合作与奉献的品德；在意志维度，展现“不怕困难、顽强拼搏”的奋斗哲学，是锤炼坚韧品格的心理资源；在实践维度，凝结“坚韧不拔、敢于胜利”的智慧与勇气，激励敢于担当、善于作为。

2.2 与时代新人培养目标的内在契合性分析

培育时代新人，本质是促进学生在认知、情感、意志、行为上的全面发展。抗洪精神为此提供了全方位的价值供给：在认知层面，通过真实历史增进对中国特色社会主义制度优越性的理解，坚定“四个自信”；在情感层面，通过英雄叙事激发共情，深化对民族与国家的认同；在意志层面，通过困境叙事塑造勇于面对挑战、持之以恒的心理韧性；在行为层面，树立服务社会、奉献集体的行动楷模，引导知行合一^[5]。

2.3 九江地域资源的独特教育优势

九江作为1998年长江抗洪抢险的核心战场，留存的抗洪展馆、决口遗址、抢险纪念碑等本土资源，构成了极具地域辨识度的红色教育载体。这些实物遗存与现场空间具备本真性、场景性、贴近性三大突出教育优势，能够以最直观、最鲜活的方式还原历史现场，避免思政教育内容空泛化与形式化。依托本土抗洪资源，可将宏大的国家叙事转化为可触摸、可感知、可共情的地方叙事，把抽象的抗洪精神具象为真实人物、典型事迹与关键历史场景。这种转化有效拉近了精神内涵与学生的心理距离，显著提升思政教育的亲和力、感染力与说服力，推动教育过程从单向理论灌输转向沉浸式体验感悟。同时，本土资源为理

论与实践结合、情感与认知交融提供了坚实支撑，使抗洪精神真正从历史记忆转化为可传承、可践行的育人养分，为大中小学思政教育一体化提供了不可替代的地域实践场域与教学支撑。

3 抗洪精神融入一体化教学的实证调研与瓶颈诊断

为精准把脉现状，本研究以南昌航空大学科技学院为牵头单位，对九江及共青城市15所大中小学开展了系统调研（发放问卷1200份，访谈师生180人次）。调研发现，当前工作已形成一定基础，如红色教育常态化、高校初显引领作用等，但更深层次的系统性瓶颈依然突出：

3.1 内容设计“平面化”

当前大中小学各学段在抗洪精神融入思政教育的教学内容设计上，存在明显的同质化与随意性问题。各阶段未能依据学生认知规律与心理发展特点进行分层设计，内容简单重复、衔接断裂，缺少循序渐进、螺旋上升的系统化安排。这直接造成“小学讲故事、中学讲故事、大学仍在讲故事”的浅表化循环，难以实现由情感启蒙到价值塑造、再到信念坚定与实践担当的逐级提升，严重制约思政教育一体化的育人实效。

3.2 实施过程“孤岛化”

当前大中小学各学段之间、学校与抗洪纪念馆、遗址场馆等社会育人资源之间，普遍存在机制壁垒与沟通断层。各学段各自开展教学活动，缺少常态化、制度化的跨学段教研协同平台，优质教学资源难以共建共享、高效流转。学校教育与社会实景教育相互割裂，育人力量分散、协同不足，无法构建贯通衔接、多方联动的一体化育人格局，难以形成同向同行、协同发力的强大育人合力。

3.3 教学方法“灌输化”

当前思政课堂仍以传统理论讲授为主要形式，互动性与实践性明显不足，体验式、情境式、探究式等教学方法运用不够充分。九江本土大量珍贵的抗洪遗址、实物史料与鲜活事迹等实践资源未能得到系统性开发与常态化运用，教学多停留在知识传递层面，难以让学生产生真实情感共鸣与深度价值体验，弱化了抗洪精神育人的感染力与实效性。

3.4 成效评价“模糊化”

当前抗洪精神融入思政教育的学习效果评估，大多停留在简单的知识记忆考查层面，评价方式单一、维度片面。尚未构建起覆盖认知、情感、意志、行为的多维度、一体化评价指标体系，缺少对价值认同、情感激发、实践转化等核心育人目标的科学测评。这种模糊化评价难以精准衡量真实育人成效，也无法形成有效的反馈改进闭环，不利于思政教育一体化质量的持续提升。

4 融合路径构建：“高校引领、四维一体”的实践方案

针对以上瓶颈，本研究构建了以南昌航空大学

科技学院为引领核心的“高校引领、四维一体”实践方案，旨在实现全学段贯通、全过程育人。

4.1 维度一：构建“螺旋上升、学段聚焦”的内容体系

依据学生认知与心理发展规律，对同一主题进行差异化、递进式设计：

1. 小学阶段（情感启蒙）重点在于故事浸润。通过抗洪英雄绘本、歌曲、短片，激发直观情感体验，培育集体意识和爱国情感的萌芽。

2. 初中阶段（价值形塑）重点在于道理阐释。开展典型案例剖析，引导学生理解抗洪行为背后的价值选择（如奉献、责任），进行初步的价值判断与辨析。

3. 高中阶段（信念坚定）重点在于理论认同。围绕“制度优势”“中国精神”等议题展开研讨与思辨，从历史比较与国际视野中深化对“抗洪精神”时代价值的理性认同。

4. 大学阶段（实践担当）重点在于知行转化。组织课题研究、防汛科普宣讲、社区志愿服务等，推动学生将精神内化为行动自觉，在社会实践中履行使命担当。

4.2 维度二：创新“本土叙事+数字赋能”的教学模式

1. 深化本土叙事。系统开发“九江抗洪”地方课程资源包，组织学生赴九八抗洪展馆、决口遗址开展“行走的思政课”，让历史现场成为教学课堂。

2. 强化数字赋能。运用VR/AR技术沉浸式还原抗洪抢险场景，开发抗洪主题的交互式融媒体产品（如H5、微纪录片），建设线上数字展馆，实现从静态观看到动态体验、从单向接受到交互探究的转变。

4.3 维度三：建立“高校引领、多元协同”的运行机制

1. 组织协同机制。由南昌航空大学科技学院马院牵头，成立“共青城市大中小学思政教育一体化教研共同体”，建立常态化联席会议制度。

2. 师资共育机制。定期组织跨学段集体备课、联合教研与专题培训，打破学段教师间的认知隔阂，共建共享教学案例库。

3. 资源整合机制。打造区域性“抗洪精神育人资源云平台”，整合教案、课件、视频、案例，并向中小学开放共享，促进资源高效流动。

4.4 维度四：完善“多维测评、闭环管理”的评价体系

构建包含认知、情感、行为、成效四个维度的评价指标体系。通过问卷调查、访谈、行为观察、成果评鉴等方式，定期收集数据。由教研共同体对评价结果进行联合会诊，精准定位各学段在内容衔接、方法应用、资源支持等方面的具体问题，并据此动态调整优化教学方案与实践项目，形成“设计-实施-评价-反馈-改进”的完整质量闭环，确保育人体系持

续优化、螺旋上升^[6]。

5 大中小学思政一体化育人实践成效

通过上述路径的实践探索，取得了阶段性成效：在学生发展层面，调研显示学生对“抗洪精神”的认知准确率与情感认同度显著提升，参与志愿服务和社会实践的积极性增强；在教学改革层面，初步破解了内容同质与学段脱节问题，教学模式更加鲜活；在机制建设层面，初步形成了稳定可持续的校际协同、馆校合作模式。

本课题研究表明：第一，红色精神资源的转化运用必须遵循教育规律，“分学段螺旋上升”的内容设计是破解一体化教学中“重复化”与“断层化”矛盾的关键。第二，地域性资源与数字化手段的深度融合，能够极大增强思政教育的情感穿透力与实践感知度。第三，以高校为专业引领者构建协同共同体，是突破学段壁垒、实现资源共享、保障一体化持续推进的核心机制。第四，建立科学的“评价-反馈”闭环，是将一体化教学从活动实践推向制度化、常态化运行的重要保障。本研究形成的“九江方案”具有一定的可迁移性。未来可在以下方面深化：一是进一步拓展数字赋能边界，开发更具智能性的交互式学习项目；二是推动成果制度化，将成熟的内容体系与教学模式固化为地方课程标准或教学指南；三是扩大应用范围，将实践模式在九江全市乃至更大区域进行验证与推广，探索形成红色精神融入大中小学思政教育一体化的更普遍范式，为培育时代新人贡献更具操作性的实践智慧。

【参考文献】

- [1] 中共中央宣传部. 中国共产党人精神谱系学习读本 [M]. 北京：学习出版社，2022：156-158.
- [2] 教育部. 全面推进大中小学思政课一体化建设的指导意见 [Z]. 2022：6.
- [3] 九江市地方志编纂委员会. 九江市抗洪志 [M]. 南昌：江西人民出版社，2000：36.
- [4] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2020：136.
- [5] 何安秀、魏宏伟、马晓艳. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政教育的三重逻辑[J]. 中学政治教学参考，2025（7）：42.
- [6] 沈壮海. 论新时代思想政治教育的质量提升 [J]. 马克思主义研究，2022（5）：89.

作者简介：魏宏伟（1978—），男，汉族，湖北武汉人，南昌航空大学科技学院马克思主义学院副院长，副教授，硕士研究生学历，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育、红色文化育人、大中小学思政教育一体化。

基金项目：2026年九江市社会科学基金项目“抗洪精神涵育时代新人研究：基于大中小学思政教育一体化视角”（项目编号：26YB409）