

技能型人才培养与区域经济发展的协同机制

陈晓晓

武汉文理学院政法学院, 湖北 武汉 430061

[摘要] 技能型人才培养与区域经济发展之间存在紧密的互动关系。区域产业结构决定人才需求方向, 技能型人才供给水平又直接影响产业转型、技术应用和企业竞争力。当前, 部分地区技能型人才培养仍存在专业设置与产业需求衔接不紧、校企合作深度不足、实践教学资源分散、人才评价与岗位能力脱节等问题, 制约了职业教育服务区域经济发展的实际成效。应从产业需求识别、专业动态调整、产教融合平台建设、实践教学协同、人才评价反馈等方面完善协同机制, 推动技能型人才培养由单一学校供给转向政府、学校、企业和行业多方参与, 提升人才培养与区域产业发展的适配度, 为区域经济高质量发展提供持续支撑。

[关键词] 技能型人才; 区域经济; 产教融合; 职业教育

DOI: 10. 64635/ja. 2026. 1328

中图分类号: G710

文献标识码: A

The Synergistic Mechanism between Skilled Talent Cultivation and Regional Economic Development

Chen Xiaoxiao

School of Political Science and Law, Wuhan University of Arts and Science, Wuhan 430061, Hubei, China

Abstract: There is a close interactive relationship between skilled talent cultivation and regional economic development. The regional industrial structure determines the direction of talent demand, while the supply level of skilled talent directly affects industrial transformation, technological application, and enterprise competitiveness. At present, in some regions, skilled talent cultivation still faces problems such as weak alignment between academic programs and industrial demand, insufficient depth of school-enterprise cooperation, scattered practical teaching resources, and a disconnect between talent evaluation and job competency requirements. These problems restrict the actual effectiveness of vocational education in serving regional economic development. Therefore, the synergistic mechanism should be improved from such aspects as industrial demand identification, dynamic adjustment of academic programs, construction of industry-education integration platforms, coordination of practical teaching, and feedback on talent evaluation. Efforts should be made to shift skilled talent cultivation from a single school-based supply model to a multi-party participation model involving government, schools, enterprises, and industry organizations, enhance the adaptability between talent cultivation and regional industrial development, and provide sustained support for high-quality regional economic development.

Keywords: skilled talent; regional economy; industry-education integration; vocational education

引言

技能型人才是区域经济发展的重要支撑。制造业转型升级、现代服务业扩张、数字经济发展以及县域产业结构调整, 均依赖于一批能够熟练掌握岗位技能、准确理解生产流程并有效解决现场问题的技术技能人才。职业教育与技能培训体系能否及时回应区域产业需求, 直接影响人才供给质量与地方产业竞争力。近年来, 职业教育的类型定位日益清晰, 产教融合、校企合作与职普融通等改革持续推进, 技能型人才培养服务区域经济发展的功能不断强化。然而, 从实际运行情况看, 人才培养与产业需求之间仍存在一定程度的脱节, 亟须通过完善协同机制加以优化。

1 技能型人才培养与区域经济发展的关系基础

1.1 区域产业结构决定人才培养方向

区域经济发展呈现显著的产业差异。受资源禀赋、产业基础、发展阶段和市场定位等因素影响, 不同地区对技能型人才的需求存在明显差异。制造业基础较

强的地区, 对数控加工、机电设备维护、工业机器人应用、智能制造和质量检测等领域的技能人才需求更为突出; 现代服务业发展较快的地区, 对电子商务、物流管理、旅游服务、养老护理和社区服务等领域的人才需求更为旺盛; 农业特色鲜明的地区, 则更需要掌握农产品加工、现代农业技术、农村电商和农业机械应用等技能的人才。技能型人才培养不能脱离区域产业结构而孤立推进。职业院校若仅依据传统办学基础设置专业, 而忽视对地方产业变动的分析, 易导致专业设置滞后、课程内容陈旧以及毕业生就业匹配度偏低等问题。区域产业结构实际上为人才培养提供了基本导向, 明确了培养对象、服务产业和适配岗位等核心问题。只有将专业建设嵌入区域产业链与岗位链, 技能型人才培养才能有效转化为支撑区域经济发展的现实力量。

1.2 技能人才供给影响产业转型能力

产业转型不仅取决于资金投入、技术引进和设备

更新,而且有赖于一线技能型人才对新技术、新工艺和新设备的吸收与应用能力。企业在引进先进设备后,若缺乏掌握设备操作、维护保养、工艺调试和质量控制的技能型人才,设备效能将难以充分发挥。区域产业若要实现由低附加值生产向高质量制造、精细化服务和数字化运营的转变,必须以数量充足、结构合理、素质优良的技能型人才队伍为支撑。技能型人才在区域经济发展中具有基础性和传导性作用。一方面,技能型人才直接参与生产经营活动,对产品质量、生产效率和服务水平具有直接影响。另一方面,技能型人才的技术成果转化是重要实施主体,能够将技术方案落实为现场操作,将管理要求细化为工艺流程,将质量标准转化为具体执行行为。技能型人才供给不足,往往会导致企业用工成本上升、生产稳定性下降以及技术升级周期延长;反之,较高质量的技能型人才培养能够有效提升区域产业的承接能力、配套能力和创新转化能力。

1.3 区域经济发展为人才培养提供实践场景

课堂教学主要承担基础知识传授和基本技能训练的功能,而岗位能力的形成仍需依托生产现场、服务场景和项目任务等真实情境。区域经济发展水平越高,产业链条越完整,企业岗位类型越多样,职业教育所能够获取的实践资源就越丰富。企业生产线、技术中心、服务网点、项目现场以及管理流程,均可成为技能型人才培养的重要实践场域。同时,区域经济发展也为职业院校的专业建设和课程改革提供了现实依据。职业院校通过对接地方重点企业,能够及时掌握岗位技能变化、设备更新状况和人才需求趋势;通过参与区域产业项目,能够推动教学内容由教材知识向真实任务转化;通过组织学生开展实习实训,能够增强其对职业环境、岗位责任和职业规范的理解。

2 技能型人才培养服务区域经济的现实困境

2.1 专业设置与产业需求衔接不足

部分职业院校在专业设置上仍较多依赖既有办学传统,专业调整速度滞后于产业结构变化。部分地区新兴产业、现代服务业及数字化岗位发展迅速,但院校在相关专业布局方面相对不足,课程内容与实训条件未能及时更新。与此同时,部分院校盲目追随热门专业,忽视本地产业基础与就业容量,致使人才培养与区域经济需求之间出现错位。专业设置与产业需求衔接不足,易引发两方面问题。其一,企业难以招聘到符合岗位要求的人才,尤其在关键岗位、复合岗位和新兴岗位领域,人才短缺问题更为突出。其二,学生毕业后难以进入与专业相匹配的岗位,就业质量偏低,职业发展稳定性不足。若技能型人才培养不能有效服务区域产业发展,将削弱职业教育的社会认可度,并影响区域经济发展的人才支撑能力。

2.2 校企合作深度不足

产教融合是培养技能型人才的重要路径。然而,在

部分地区,校企合作仍呈现明显的形式化倾向。部分合作仅停留于签订协议、设立基地和安排实习等层面,企业未能深度参与专业建设、课程开发、实训指导和人才评价。学校主要关注岗位供给与设备支持,企业则更重视短期用工效率,双方利益诉求尚未形成稳定有效的衔接机制。校企合作深度不足,导致人才培养难以真正贴近岗位实际需求。学生在校完成课程学习后,进入企业仍需较长适应期。企业对毕业生在岗位技能、质量意识、安全意识和协作能力等方面的表现满意度不高,学校也难以及时获取企业的真实反馈。长期来看,浅层次合作将进一步扩大学校教学与企业需求之间的差距,进而影响技能型人才培养质量。

2.3 实践教学资源分散

技能型人才培养必须依托实训设备、真实项目和岗位场景。然而,在部分地区,职业院校实训设备更新缓慢,企业开放生产现场的积极性不足,区域内实践教学资源较为分散,难以形成有效的共享机制。尤其在县域地区和中小城市,受职业教育经费、企业规模及技术平台等因素制约,实践教学条件与产业发展需求之间仍存在明显差距。实践教学资源分散且不足,将直接制约学生岗位能力的形成。若校内实训长期停留于模拟操作和基础训练层面,学生对企业真实生产流程、质量标准、设备运行、安全规范及协作要求的理解将难以深化。若企业实习缺乏明确任务、专人指导和过程考核,也易流于简单劳动,难以实现预期的人才培养目标。

2.4 人才评价与岗位能力脱节

技能型人才评价应突出实际操作能力、岗位适应能力、工艺执行能力、质量控制能力和职业素养。然而,在部分培养环节中,仍存在重考试成绩、重证书数量、轻真实能力的现象。学生通过课程考核,并不必然意味着其具备相应岗位胜任能力;获得技能证书,也不必然表明其能够在复杂工作场景中有效处理实际问题。评价机制若不能真实反映岗位能力,不仅会影响学生的学习导向,也会削弱企业对职业教育人才培养质量的信任。为此,学校评价、企业评价、职业技能等级评价与就业质量评价之间应建立有机衔接机制。只有将岗位能力、工作过程和职业发展纳入统一评价体系,才能推动人才培养由“完成教学任务”转向“提升岗位胜任能力”。

3 技能型人才培养与区域经济协同机制的构成

3.1 产业需求识别机制

协同机制的首要环节在于准确识别区域产业的人才需求。地方政府、行业主管部门、职业院校、企业及行业协会应共同参与人才需求调查,围绕区域重点产业、重点项目和重点企业,系统分析岗位类型、用工规模、技能等级、能力结构及其未来演变趋势。需求识别不应停留于宏观层面,而应进一步细化至岗位职责、设备操作、工艺流程、服务标准以及职业素养

等具体要求。产业需求识别机制应具有持续性和动态性。区域经济处于持续调整之中,人才需求也会随着产业升级、技术进步和市场变化而发生相应变动。职业院校应定期开展毕业生就业跟踪、企业满意度调查和行业人才缺口分析,并将调查结果作为专业调整、课程改革和招生计划制定的重要依据。通过构建常态化需求识别机制,可有效避免人才培养依赖经验判断,进而提高人才供给的精准性和适配性。

3.2 专业动态调整机制

专业体系是技能型人才培养对接区域经济发展需求的重要载体。职业院校应依据产业需求识别结果,对专业结构实施动态调整。对于地方主导产业、战略性新兴产业及民生服务领域急需的专业,应加强专业群建设,完善师资队伍、课程体系和实训条件。对于就业质量较低、岗位需求减少以及办学重复度较高的专业,则应适度压缩规模或推进转型改造。专业调整不应被简单理解为新增专业,更关键的是围绕区域产业链重构专业群,形成专业之间的协同支撑关系。例如,智能制造产业不仅需要设备操作人才,还需要质量检测、维护维修、工业软件应用和生产管理等复合型人才;现代服务业不仅需要一线服务人员,还需要数字营销、客户管理、数据分析和运营管理等各方面的人才。因此,专业动态调整应由单一专业建设转向专业群协同建设,以提升人才培养与产业发展的匹配程度。

3.3 产教融合运行机制

产教融合是衔接技能型人才培养与区域经济发展的核心机制。学校与企业应围绕人才培养全过程建立协同合作关系,合作内容应覆盖人才需求分析、培养方案制定、课程开发、实训指导、岗位实习、技能评价和就业推荐等关键环节。企业不应仅作为学生实习的接收主体,还应成为人才培养的重要参与者;学校也不应仅承担毕业生输送职能,还应成为企业技术技能人才储备和员工培训的重要平台。产教融合运行机制的有效实施,有赖于稳定的组织载体。地方可依托产业园区、龙头企业、高职院校和中职学校,建设市域产教联合体、行业产教融合共同体或产业学院,以组织化平台推动学校、企业和政府之间形成长期稳定的合作关系。对于企业而言,该机制有助于降低人才招聘与培训成本;对于学校而言,该机制有助于获取真实项目、技术资源和岗位反馈;对于区域经济而言,该机制有助于形成“产业发展—人才培养—就业吸纳—技能提升”的良性循环。

4 完善协同机制的实践路径

4.1 以区域产业规划引导人才培养布局

技能型人才培养应被纳入区域经济发展总体规划,以实现职业教育发展、产业结构调整与就业促进政策之间的有效衔接。地方政府应围绕先进制造、现代农业、现代服务业、数字经济、文旅康养等重点领域,建立区域技能人才需求清单,明确紧缺岗位类别、

人才培养规模及能力标准。职业院校应主动对接区域产业链需求,围绕产业链关键环节优化专业设置、课程体系和实训基地建设,提升人才培养与产业需求的匹配度。人才培养布局还应充分回应县域经济和中小城市的发展需求。县域经济涵盖农业加工、商贸物流、乡村旅游、养老服务、基层治理和公共服务等多个领域,对技能型人才的需求具有较强的实践性和本地化特征。职业教育若能够嵌入县域产业发展体系,则有助于稳定地方就业、提升劳动者技能水平,并增强区域产业发展的持续动力。

4.2 推动校企合作由浅层合作走向深度协同

校企合作应由单一实习安排转向人才培养全过程协同。学校与企业可共同制定人才培养方案,共同开发课程资源,共同建设实训基地,共同实施技能评价。企业技术人员可参与课堂教学、项目指导和学生考核,学校教师则应定期进入企业开展实践,及时掌握岗位要求变化和技术更新趋势。通过双向嵌入机制,教学内容与企业需求之间的脱节可得到有效缓解。深度协同的持续推进还需利益机制加以保障。企业参与人才培养通常需要投入时间、人员和设备资源,若缺乏政策支持与现实收益,合作积极性难以长期维持。地方政府应通过政策激励、项目支持、税费优惠和荣誉认定等方式,提高企业参与职业教育的意愿。与此同时,学校亦应提升合作组织效率,使企业能够通过校企合作获得稳定的人才来源、员工培训服务和必要的技术支持,从而形成合作共赢的长效机制。

4.3 强化实践教学与真实岗位任务衔接

实践教学应以真实岗位任务为核心进行组织。职业院校可将企业生产项目、服务流程、质量标准和管理要求转化为教学任务,使学生在项目实施过程中掌握专业技能。实训内容不应局限于单项操作训练,还应覆盖设备维护、工艺调整、质量检验、安全防护、团队协作和问题处置等综合能力培养,以增强学生岗位适应能力和职业发展能力。区域共享实训平台是改善实践教学条件的重要途径。对于设备投入规模大、技术更新速度快的专业领域,单个学校通常难以独立承担全部建设成本。地方政府可引导学校、企业与园区共同建设共享型实训基地,用于学生实训、企业员工培训、技能等级认定和技术推广。该模式不仅有助于提高资源利用效率,而且能够推动实践教学更紧密地对接区域产业现场。

4.4 完善技能人才评价与就业反馈机制

技能型人才评价体系应更加突出岗位胜任能力。学校考核应适当降低单纯理论考试的比重,增加项目任务完成情况、实操表现、职业规范、质量意识和团队协作等评价内容。企业评价应被纳入人才培养质量反馈体系,对学生实习表现、岗位适应能力和发展潜力进行系统评价。职业技能等级证书也应与真实岗位能力要求有效衔接,避免证书获取与能力提升相分离。就业反馈机制是

推动人才培养持续改进的重要依据。职业院校应持续跟踪毕业生就业去向、岗位适应情况、薪酬变化、职业稳定性和企业满意度，并将反馈结果用于专业调整与课程优化。企业亦应及时向学校反馈毕业生在能力结构上的不足，例如设备操作不熟练、工艺理解不足、沟通协作能力欠缺和安全意识薄弱等。通过构建“培养—就业—反馈—改进”的闭环机制，技能型人才培养方能持续适应区域经济发展的现实需求。

5 结语

技能型人才培养与区域经济发展之间存在显著的相互支撑关系。区域产业发展方向在很大程度上决定了人才培养的目标与结构，技能型人才供给质量则直接影响产业转型升级的成效。当前，二者协同仍面临专业设置滞后、校企合作不深入、实践资源不足以及

评价机制衔接不畅等现实问题。为完善协同机制，应以区域产业需求为导向，以产教融合作为主要路径，以实践教学作为关键环节，以就业反馈作为重要依据，推动政府、学校、企业和行业共同参与人才培养过程。只有实现人才培养体系与区域经济体系的有效衔接，才能为地方产业发展提供持续、稳定的人才支撑。

【参考文献】

- [1] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国职业教育法 [Z]. 2022.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021.
- [4] 教育部办公厅. 关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知 [Z]. 2023.