

语种对国别的解构与地方高校泰语教师的知识重构——困境与路径

仲如林

曲靖师范学院, 云南 曲靖 655011

[摘要] 在新文科建设强调学科交叉融合的背景下, 外语教师向区域国别研究转型已成为必然趋势。对于云南地方高校的泰语教师而言, 这一转型既是对国家战略需求的积极响应, 也是提升自身学术能力的重要途径。深入分析了泰语教师在向泰国区域国别研究转型过程中面临的现实困境, 包括跨学科知识体系的缺失、研究方法的不足、教学与科研时间的冲突, 以及语言优势转化为研究能力的迷茫。针对这些困境, 提出了利用语言特长获取一手资料、从日常教学中提炼研究问题、结合地方高校特点寻求跨学科合作等路径。

[关键词] 泰语教师; 区域国别研究; 知识重构; 地方高校; 转型路径

DOI: 10.64635/ja.2026.1454

中图分类号: G645.1

文献标识码: A

The Deconstruction of Country Studies by Language and the Knowledge Reconstruction of Thai Language Teachers in Local Universities: Dilemmas and Paths

Zhong Rulin

Qujing Normal University, Qujing, Yunnan 655011, China

Abstract: Against the background of new liberal arts construction, which emphasizes interdisciplinary integration, the transformation of foreign language teachers toward regional and country studies has become an inevitable trend. For Thai language teachers in local universities in Yunnan, this transformation is not only an active response to national strategic needs, but also an important path for improving their own academic capabilities. This paper provides an in-depth analysis of the practical difficulties faced by Thai language teachers in their transformation toward Thailand-oriented regional and country studies, including the lack of an interdisciplinary knowledge system, insufficient research methods, conflicts between teaching and research time, and uncertainty about how to transform language advantages into research capability. In response to these difficulties, it proposes paths such as using language strengths to obtain first-hand materials, extracting research questions from daily teaching, and seeking interdisciplinary cooperation based on the characteristics of local universities.

Keywords: Thai language teachers; regional and country studies; knowledge reconstruction; local universities; transformation path

1 引言

1.1 新文科建设背景

新文科建设的提出标志着我国高等教育进入了一个以学科交叉融合为核心特征的新阶段。传统文科单一学科的发展模式已难以满足国家战略需求与社会发展的多元化要求, 跨学科研究与交叉学科成为学术创新的重要方向。作为新文科建设的重要组成部分, 区域国别学因其跨学科性和交叉性而备受关注。该学科不仅涉及语言学、文化学等传统人文学科, 还广泛涵盖经济学、政治学、社会学等社会科学领域, 为外语教师的转型提供了新的可能性与挑战。以云南地方高校的泰语教师为例, 其转型过程既体现了新文科建设的机遇, 也暴露出诸多现实困境。一方面, 新文科建设为泰语教师提供了学科交叉融合的平台, 使其能够通过语言优势参与泰国区域国别研究; 另一方面, 由

于长期专注于语言教学, 这些教师在跨学科知识储备、研究方法训练等方面存在明显短板, 导致其难以迅速适应转型需求。因此, 探讨地方高校泰语教师向区域国别研究转型的困境与路径, 不仅具有理论意义, 也对实践具有指导价值。

2 研究现状

2.1 区域国别研究相关理论

区域国别研究作为交叉学科, 其理论基础涵盖跨文化理论、国际关系理论以及比较政治学等。翟崑(2022)指出, 区域国别研究呈现出两种难以兼容的路径: 强调内部因素的内因路径和注重外部因素的外因路径。包广将(2022)从关系主义视角提出了研究路径, 主张“平视”区域国别内外因素, 并将内外互动“关系”作为研究对象^[1], 为区域国别研究提供了方法论启示。

2.2 外语教师转型研究进展

关于外语教师向区域国别研究转型的研究逐渐增多。国内学者认为新文科建设为外语教师转型提供了契机^[2]。在区域国别学视角下,云南高校的泰语专业被赋予了使命,跨学科融合可推动泰语专业从“语言技能导向”向“语言—区域—学科”一体化转型,以提升学生的战略认知与创新能力^[3]。国外研究则关注外语教师在转型过程中所需补充的社会科学与人文学科研究方法,以适应区域国别研究的跨学科需求。

2.3 泰语教师知识重构研究欠缺

尽管已有文献对外语教师向区域国别研究转型进行了广泛探讨,但针对地方高校泰语教师知识重构的深入研究仍显不足。地方高校因资源有限、科研平台薄弱,泰语教师面临更大压力。

3 地方高校泰语教师知识重构的背景

3.1 国家战略需求

“一带一路”倡议的深入推进,中国与沿线国家在政治、经济、文化等领域的交流与合作日益频繁,对区域国别研究人才的培养提出了更高要求。语言文化因素在对外直接投资中具有影响,克服语言文化障碍可以促进相互理解 and 交流,助力企业“走出去”^[3]。泰语教师的知识重构不仅是个人职业发展的需要,更是服务国家战略需求的重要举措。通过向区域国别研究转型,泰语教师能够凭借语言优势,为理解泰国的社会文化、经济发展及外交政策提供视角,从而为中国与泰国的合作提供支持。

3.2 地方高校特色与需求

云南地方高校因其地理位置,在开展泰国区域国别研究方面具有区位优势。云南省与泰国近邻,双方在贸易、旅游、教育等领域的合作历史悠久。这种地缘关系为云南地方高校的泰语教师提供了丰富的实践资源和研究机会。曲靖师范学院近年来也积极举办国际学术研讨会,致力于凝练研究特色、探索学科路径^[4]。这些实践活动能够为区域国别研究提供一手资料,增强研究的现实针对性和应用价值。

3.3 新文科建设推动

新文科建设的推进为泰语教师的知识重构提供了学科交叉融合机遇与平台。新文科强调打破传统学科边界,促进学科间的交叉与整合,这为泰语教师从单一语言教学向区域国别研究转型创造了有利条件^[5]。在新文科理念指导下,泰语教师可以依托外语学科的优势,主动对接国际关系、经济学、社会学等相关学科,构建跨学科的知识体系。例如,通过将语言学习

与国别研究相结合,泰语教师可以在教授语言技能的同时,引入泰国历史、文化、政治等内容,使语言教学更具深度和广度,同时为科研工作积累素材^[6]。此外,新文科建设还强调依托学科科研平台,推动跨学科团队协作,这意味着泰语教师可以通过参与校内外的科研合作项目,逐步弥补自身在研究方法和社会科学理论方面的短板,从而完成知识重构和转型。

4 曲靖师范学院泰语教师知识重构困境

4.1 跨学科知识体系困境

在新文科建设背景下,区域国别研究要求研究者具备多学科知识储备。然而,曲靖师范学院的泰语教师在知识结构上仍以单一的语言技能为主,缺乏对区域国别研究所需跨学科知识的系统性掌握。这种不足使其在开展泰国区域国别研究时面临障碍。例如,在分析泰国政治经济现象或社会文化变迁时,泰语教师往往因缺乏相关理论框架而难以深入探讨问题的本质。与此同时,地方高校的学科布局与资源配置也对泰语教师的跨学科知识积累形成了制约。相较于综合性大学,曲靖师范学院的学科门类相对单一,尤其是与区域国别研究密切相关的人文社科类学科发展较为薄弱,导致泰语教师缺乏与校内其他学科进行深度合作的机会,难以形成学术共同体。

4.2 研究方法困境

区域国别研究不仅需要扎实的学科知识基础,还要求研究者掌握研究方法,包括定量分析、定性分析以及比较研究等。曲靖师范学院的泰语教师在研究方法训练方面存在短板,尤其是在社会科学和人文科学研究方法的应用上表现出不足。一方面,泰语教师长期从事语言教学工作,其学术训练多集中于语言学与文学领域,对于区域国别研究所需的社会科学方法论接触较少,导致在开展实证研究时缺乏必要的理论支持与技术手段。另一方面,由于地方高校的科研平台建设相对滞后,泰语教师缺乏参与高水平学术交流与研究方法培训的机会。此外,研究方法的欠缺还体现在对数据收集与分析能力的不成熟。区域国别研究通常需要处理一手资料,包括政策文件、统计数据、田野调查记录等,而这些资料的整理与分析需要系统的方法论指导^[7]。曲靖师范学院的泰语教师在这一领域缺乏足够的实践经验,尤其是在将语言能力与系统的田野调查、数据挖掘等方法相结合方面存在较大差距。

4.3 教学与科研时间冲突

繁重的教学任务是地方高校泰语教师在知识重构过程中面临的现实困境。作为非通用语种教师,泰语

教学任务通常较为繁重,尤其是在学生数量有限的情况下,教师需要承担多门课程的教学工作,这使得其可用于科研的时间减少。根据曲靖师范学院的实际情况,泰语教师每周平均授课课时较高,且还需完成备课、作业批改、考试命题等教学辅助任务,这些工作占据了教师工作时间,导致其难以集中精力开展区域国别研究相关的科研活动。教学与科研之间的张力不仅体现在时间分配上,还反映在两者的优先级排序中。在地方高校的绩效考核体系中,教学成果往往被赋予更高的权重,而科研成果相对边缘化,这种评价机制削弱了泰语教师参与科研的积极性。此外,区域国别研究作为交叉学科,其研究成果在短期内难以直接转化为可量化的学术产出,这也使得泰语教师在面对双重压力时,更倾向于优先完成教学任务,从而延缓了知识重构与转型的进程。

4.4 语言优势转化困境

尽管泰语教师在语言能力方面具有优势,但如何将这一优势有效转化为国别研究能力,仍是其在知识重构过程中面临的挑战。语言作为区域国别研究的基础工具,虽然能够为一手资料的获取提供便利,但单纯的语言能力并不足以支撑深入的研究工作。曲靖师范学院的泰语教师普遍反映,在将语言优势转化为研究能力的过程中,困惑在于缺乏明确的方向与方法。此外,语言优势的转化还受到研究视野与知识深度的限制。泰语教师在日常教学中往往侧重于语言技能的培养,而对泰国社会文化、政治经济等深层次问题的关注度不足,导致其在开展区域国别研究时缺乏足够的问题意识与研究敏感度。同时,由于缺乏系统的学术训练,泰语教师在将语言优势与其他学科知识相结合时也面临较大困难,这种知识整合能力的不足进一步加剧了其在国别研究领域的适应难题。

5 地方高校泰语教师知识重构路径

5.1 利用语言优势获取资料

地方高校泰语教师在知识重构过程中,其语言特长为其获取和解读一手资料提供了优势。区域国别研究强调对研究对象的深度理解,而语言能力是获取原始信息、确保研究真实性的因素^[8]。泰语教师通过熟练掌握目标语言,能够直接访问泰国学术文献、政策文件、新闻报道以及社会文化资料,从而为研究提供素材。此外,语言优势不仅限于文字材料的获取,还体现在与泰国学者、机构进行学术交流的能力上,这种直接沟通的方式有助于深入了解泰国社会文化的动态变化,避免因翻译或二手资料导致的偏差。与此同

时,泰语教师还需注重将语言优势与新技术手段相结合,以提高资料获取与处理的效率。例如,通过利用数字化工具对泰语文本进行自动化分析,可以提升信息提取的速度与准确性。此外,泰语教师应积极关注国际学术界关于泰国研究的最新动态,主动参与国际学术会议,以拓宽研究视野并获取前沿研究成果。

5.2 从教学提炼研究问题

在日常教学活动中,泰语教师可以从教学内容中挖掘具有现实意义的研究问题,从而实现教学与科研的相互促进。教学不仅是知识传递的过程,也是发现问题与探索解决方案的。对于泰语教师而言,其教学内容通常涵盖泰国语言、文学、历史、文化等多个领域,这些领域本身就蕴含着丰富的研究价值。此外,泰语教师应注重将教学内容与国家战略需求相结合,从而赋予研究问题现实意义。在“一带一路”倡议背景下,中泰两国在经贸、文化、教育等领域的合作日益紧密,这为泰语教师提供了大量值得研究的话题。从语言文化障碍的角度看,泰语与汉语的障碍度相对较低,这一独特优势使得泰语教师在中泰投资、贸易、文化交流等议题的研究中具有话语权^[8]。同时,泰语教师还应关注学生的兴趣与反馈,将其作为研究问题的重要来源,通过引导学生参与相关研究,教师不仅可以激发学生的学术热情,还能在实践中积累研究经验,实现教学与科研的双赢。

5.3 跨学科合作探索

结合地方高校的特点,泰语教师可以通过寻求与校内相关学科的合作,构建跨学科知识体系,从而推动区域国别研究的深入开展。区域国别研究本质上是一项研究领域,涉及语言学、历史学、政治学、经济学、社会学等多个学科的知识与方法。然而,由于泰语教师的学科背景多局限于语言学或文学领域,其在开展区域国别研究时往往面临知识结构单一的问题。因此,跨学科合作成为破解这一困境的途径。例如,泰语教师可以与校内国际关系、经济学等专业的学者合作,共同开展研究。在具体实践中,地方高校应充分发挥其资源优势,为泰语教师搭建跨学科合作的平台。例如,可以依托学校已有的国别区域研究中心,强化非通用语学生的实践与科研能力,这一模式同样适用于教师的发展。学校还可以通过设立专项基金、举办跨学科研讨会、组织联合科研项目等方式,促进泰语教师与其他学科教师之间的交流与合作。跨学科合作并非简单的学科叠加,而是需要各方在目标设定、研究方法、成果共享等方面达成共识^[9]。因此,泰语

教师在参与跨学科合作时,应注重培养自身的团队协作能力,并主动学习其他学科的基本理论与方法。

6 结语

本研究以新文科建设为背景,探析地方高校泰语教师从单一语言教学向泰国区域国别研究转型过程中的知识重构困境与实现路径。研究以曲靖师范学院为考察对象,发现地方高校泰语教师转型主要面临跨学科知识体系不完善、研究方法训练不足、教学与科研时间冲突突出、语言优势难以转化为研究能力等现实问题。据此,本研究提出依托语言特长获取一手资料、从日常教学中提炼研究问题、立足地方高校特点开展跨学科合作等知识重构路径,为泰语教师实现从“语种”到“国别”的学术升维提供了可行方向。同时,本研究可为同类地方院校非通用语教师的知识重构与转型发展提供实践参考:地方高校应搭建多学科交流平台,支持教师参与跨学科课程学习与科研实践;教师可借鉴人类学田野调查方法,结合语言优势开展研究,平衡教学与科研工作,将语言教学与区域国别研究深度融合;地方高校还可依托区位优势,加强与专业区域研究机构的合作,为教师转型提供实践支撑与资源保障,进而推动地方高校非通用语教师队伍适配区域国别学学科建设需求。

【参考文献】

- [1] 马秉仁,马继.凝练研究特色 探索学科路径——“跨学科视野下的南亚与东南亚区域国别研究新路径”国际学术研讨会综述[J].曲靖师范学院学报,2025,44(06):32-35.
- [2] 包广将.区域国别研究的关系路径:以东南亚研究为例[J].国际关系研究,2022(04):155-156.
- [3] 杨丽.区域国别学视角下云南泰语专业跨学科融合与人才培养研究[J].曲靖师范学院学报,2025,44(06):16-24.
- [4] 林艺佳,吴浪.国别区域研究中心强化非通用语学生实践与科研能力的途径探讨——以成都大学为例[J].非通用语研究,2022(02):233-239.
- [5] 龚浩群,冯健高.区域国别研究中的语言能力培养与人类学素养[J].亚非研究,2021(01):105-119.
- [6] 朱蒙.区域国别研究视域下泰语专业人才培养模式探究[J].外语高教研究,2020(00):87-92.
- [7] 四川省泰国研究中心——四川省教育厅第一批“区域和国别重点研究基地”[J].成都大学学报,2013(06):127-129.
- [8] 陈曼.新文科背景下地方高校外语专业人才培养的机遇与挑战[J].湖北师范大学学报,2023,43(5):138-143.
- [9] 张家瑞;杨尚林.新文科建设背景下国别和区域研究人才培养[J].浙江外国语学院学报,2022(2):67-76.

作者简介:仲如林(1981.05—),性别:男,民族:彝族,籍贯:云南元谋人,学历:博士研究生,职称:副教授,研究方面:区域与国别研究(泰国)。