

宗教院校国家通用语言文字教学的几点思考

孙 轩

新疆伊斯兰教经学院伊犁分院, 新疆 伊宁 835000

[摘要] 文化是一个国家、一个民族的灵魂, 是维系国家统一和民族团结的精神纽带。国家通用语言文字是中华文化的载体和重要表现形式, 是各民族交往交流交融的核心媒介, 《宗教院校管理办法》明确将国家通用语言文字纳入宗教院校公共课程, 足以说明开展国家通用语言文字教学的重要性。本文立足宗教院校开展国家通用语言文字教学, 从教育现状及存在的问题, 提出相应的对策及建议, 全方位推进宗教院校国家通用语言文字教学工作, 为培养“政治上靠得住、宗教上有造诣、品德上能服众、关键时起作用”的爱国宗教教职人员和后备人才贡献力量。

[关键词] 国家通用语言文字; 教学

DOI: 10.64635/ja.2026.1452

中图分类号: H193.9

文献标识码: A

Reflections on the Teaching of the National Common Spoken and Written Language in Religious Colleges

Sun Xuan

Yili Branch of Xinjiang Islamic Institute, Yining, Xinjiang 835000, China

Abstract: Culture is the soul of a country and a nation, as well as the spiritual bond that maintains national unity and ethnic solidarity. The national common spoken and written language is the carrier and an important form of expression of Chinese culture, and it is also a core medium for interaction, exchange, and integration among all ethnic groups. The Measures for the Administration of Religious Colleges clearly include the national common spoken and written language in the public curriculum of religious colleges, which fully demonstrates the importance of carrying out the teaching of the national common spoken and written language. Based on the teaching of the national common spoken and written language in religious colleges, this paper analyzes the current educational situation and existing problems, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions. It aims to comprehensively promote the teaching of the national common spoken and written language in religious colleges, and contribute to the cultivation of patriotic religious personnel and reserve talent who are politically reliable, religiously accomplished, morally convincing, and able to play a role at critical moments.

Keywords: national common spoken and written language; teaching

引言

习近平总书记在全国宗教工作会议上提出要培养一批精通经典教义, 中华优秀传统文化的高层次“双通”人才。这为做好宗教工作指明了方向。国家通用语言文字是日常交流的工具, 是中华优秀传统文化的载体, 是维护祖国统一、民族团结的重要精神纽带。学校及其他教育机构以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字^[1]。宗教院校是培养爱国宗教后备人才、正确阐释宗教教义、培训在职宗教教职人员的重要基地^[2]。是推进我国宗教中国化走深走实的关键载体。《宗教院校管理办法》规定, 宗教院校公共课程包括思想政治理论与中华文化与社会等系列课程, 以深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、持续开展社会主义核心价值观教育为目标, 加强中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化、思想政治

理论、法律法规和国家通用语言文字教育, 提升学生综合素质。长期以来, 我国宗教院校开展国家通用语言文字教育取得了一定的成绩, 但相较于普通高校, 在教学体系、师资建设、教学方法、成果转化等方面仍存在短板, 难以完全适配新时代宗教人才培养和宗教中国化推进的现实需求。

1 开展国家通用语言文字教学的重要意义

1.1 铸牢中华民族共同体意识的核心抓手

国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的重要载体, 对于中华民族而言, 中华文化是中华民族共同体意识在社会实践中的对象化、符号化和系统化的体现^[3], 由此可见, 国家通用语言文字是学习中华文化的钥匙。中华文化博大精深, 学好国家通用语言文字, 既能增进各民族之间交往交流交融, 理解互信, 也能提升对中华文化的学习兴趣, 增强文化自信, 为

平等团结互助和谐的社会主义民族关系注入活力,铸牢中华民族共同体意识,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。

1.2 推进我国宗教中国化的基础工程

坚持我国宗教中国化方向须促进教义教规、管理制度、礼仪习俗、行为规范等方面逐步形成中国特色,成为同中华优秀传统文化相融合、与社会主义相适应的宗教^[4]。宗教院校开展国家通用语言文字教学,能够加深学生对中华文化的理解与认知,熟练运用规范语言解读宗教经典、阐释教义教规,结合中华优秀传统文化进行本土化宗教思想阐释。国家通用语言文字能力的提升,能够让宗教界人士精准宣讲国家政策、法律法规,更好地引导信教群众,能够推动不同民族、不同宗教之间的宗教教职人员深度交流、互学互鉴,凝聚宗教界团结奋进的共识,促进宗教和睦、民族和睦、社会和谐、国家长治久安。

1.3 提升宗教教职人员能力水平的关键举措

语言文字不仅是人类社会最重要的交际工具和信息载体,也是文化的基础要素和鲜明标志。宗教教职人员学好国家通用语言文字,有利于提升宗教教职人员语言表达、文字书写、政策法规理解能力,中华文化学习能力,从而积极引导宗教与社会主义社会相适应。同时,语言作为一种“人力资本”,使宗教教职人员能够将使用和掌握好国家通用语言文字的能力转变为改善生产生活的重要技能,能有效拓宽就业渠道、改善自身经济条件。

2 当前宗教院校国家通用语言文字教学存在的问题

2.1 师资队伍建设相对薄弱,专业能力有待提升

专业的教师队伍是保证教学质量的重要基础,宗教院校专业师资短缺是制约国家通用语言文字教学质量提升的关键一环。一方面,宗教院校专职国家通用语言文字教师数量不足,大多数院校通过各种办法协调解决国家通用语言文字教师数量不足的问题,个别院校未配备专业的汉语言、汉语言文学专业的专职教师,存在国家通用语言文字课程由思政课教师兼职授课的情况,兼职教师缺乏系统的语言文字教学专业功底,对普通话规范发音、汉字标准书写、语言教学方法掌握不扎实,难以开展专业化、规范化教学,教学无法达到预期效果。另一方面,现有国家通用语言文字教师培训的渠道不多,宗教院校针对国家通用语言

文字专业培训较少,教师能够接触到的专业知识少,教学水平提升缓慢,教师参加专业培训是提升教学水平、教学能力、学科研究的关键,只有不断提升教师的理论和实践水平,才能保证国家通用语言文字教学效果。

2.2 学生对国家通用语言文字的重视程度不高

宗教院校承担着培养与培训任务,培养与培训学生年龄分布跨度较大,语言文化基础参差不齐,存在部分学生只能用国家通用语言进行简单交流,没有深度掌握的情况。同时,受到家庭与社会环境的影响,对于国家通用语言文字重视不够,有些学生生活在民族地区相对单一、语言环境也相对单一的地区,造成了在校时能很好学习国家通用语言文字,返乡后,国家通用语言文字搁置,家庭、生活环境无法提供良好的语言环境,导致这类学生反复学反复记不住的情况时有发生。参加培训的宗教教职人员,由于整体年龄相对偏大,学习国家通用语言文字的接受能力有限,存在一定的困难,个别宗教教职人员由于年龄问题也存在得过且过的思想,对于国家通用语言文字的重要性认识不足。

2.3 教学模式传统,课堂育人成效有限

目前,宗教院校国家通用语言文字教学仍沿用传统的讲授法,由教师讲授、学生听讲的教学模式,教学方法、手段相对单一、课堂教学成效有限,导致课堂氛围枯燥,学生被动接受知识,主动学习、主动应用的意识薄弱。同时,线上学习平台、普通话标准测试、数字化教学资源有限、应用不充分,教学过程中缺乏生活化、场景化实践载体,导致学生会识字、不会表达,会做题、不会应用,国家语言文字应用能力难以有效提升。

2.4 学用融合不深入,成果转化效果不佳

语言文字学习的核心目标是学以致用,当前宗教院校国家通用语言文字教学重学习内容,轻实践应用的问题。课堂教学聚焦理论知识学习,而校园日常、教务实践、课外活动中缺乏语言文字应用场景,部分学生课堂上能够掌握规范用语和用字标准,但在日常交流、文书书写中仍习惯性使用方言、不规范用字,学习成果难以转化落地。同时,院校搭建的语言实践平台较少,国家通用语言演讲比赛、经典诵读、公文写作等实践活动开展有限,学生缺少常态化的应用演练机会,语言文字应用能力难以得到有效锻炼,导致教学实效性不足,无法真正实现学以致用的育人目标。

3 新时代宗教院校国家通用语言文字教学的优化路径

3.1 明晰教学定位, 坚守思政育人核心导向

新时代宗教院校国家通用语言文字教学, 须跳出单纯的技能教学思维, 立足宗教院校育人使命和坚持我国宗教中国化发展大局, 明确“技能提升+文化传承+思想引领”的多元教学定位。首先, 坚守立德树人根本任务, 将铸牢中华民族共同体意识、爱国主义教育、“五个认同”教育贯穿教学全过程, 把语言文字教学作为思政育人的重要载体, 通过语言学习引导学生感悟中华文化魅力、厚植家国情怀、坚定爱国爱教信念。其次, 将国家通用语言文字教学与宗教教义中国化阐释、宗教政策宣讲深度结合, 让语言学习服务于宗教人才培养和宗教健康传承。最后, 强化岗位导向, 聚焦新时代宗教教职人员的履职需求, 以提升政策解读、社会服务、文书写作能力为核心, 摒弃形式化、应试化教学导向, 切实提升教学的实用性、针对性和育人价值。

3.2 建强师资队伍, 夯实教学核心支撑

师资队伍建设和提升教学质量的关键, 需通过人才引进、业务培训、平台构建等多方发力, 打造专业化、复合型语言文字教学师资队伍。一是补齐专职师资短板, 结合院校办学规模, 引进汉语言文学、语言文字教育专业专职教师, 保障通用语言文字教学的专业化、规范化开展。二是强化现有师资培训, 定期组织国家通用语言文字专职教师、兼职教师参加国家通用语言文字教学专项培训、坚持我国宗教中国化方向专题培训, 提升教师的语言教学专业能力。三是搭建师资共建平台, 联动地方民族宗教部门、语言文字工作委员会、本地高校、邀请专家学者、优秀骨干教师进校园开展讲座、示范课、教研指导, 提升整体教学水平。

3.3 优化课程体系, 打造特色化教学内容

结合宗教院校办学特色和学生学情, 构建“基础必修+特色选修+实践拓展”的立体化课程体系, 破解课程单一、内容脱节的问题。一是夯实基础必修课程, 保障普通话、规范汉字、基础写作等核心课程的课时占比, 严格落实国家语言文字规范化标准, 夯实学生字词识记、口语表达、规范书写基础能力, 重点纠正方言发音、错别字、不规范用语等问题。二是推行特色选修课, 对不同基础的学生开设不同内容课程, 根据学生兴趣引导选课, 上课过程中发挥学生主观能动性, 增强学习的积极性。三是做好实践拓展活动,

通过演讲比赛、校园文化宣讲等形式, 让学生将中华文化、政策法规, 利用课堂上学到的内容, 结合自身感悟实践, 激发学习兴趣。针对学生语言基础差异, 划分基础班、提升班, 对零基础学生开展一对一基础辅导, 对基础较好的学生开展口语能力表达、写作能力训练, 实现因材施教。

3.4 创新教学模式, 激活课堂教学活力

打破传统灌输式教学模式, 提升课堂教学实效性。一是丰富课堂教学形式, 减少单纯理论讲解, 增加情景模拟、案例教学、分组宣讲、经典诵读、纠错实训等互动式教学环节。结合宗教宣讲、政策讲解、信众沟通等真实场景, 设置模拟实训任务, 让学生在实践中提升口语表达和临场应变能力。二是深化信息化教学应用, 依托线上学习平台、普通话智能评测系统、汉字纠错工具, 搭建线上线下融合的混合式教学模式, 为学生提供全天候的口语练习、文字自查、知识点巩固渠道, 突破课堂教学时空限制。三是融入生活化教学, 将语言文字规范要求融入日常课堂问答、校园交流、作业书写全过程, 引导学生养成“说普通话、写规范字、用文明语”的良好习惯, 实现课堂教学与日常应用的有机衔接。

3.5 深化学用融合, 拓宽实践育人平台

坚持学以致用、以用促学, 搭建多元化语言文字实践平台, 推动学习成果落地转化。一是打造校园实践阵地, 常态化开展国家通用语言文字演讲比赛、经典诗文诵读等校园活动, 营造比学赶超、积极学习国家通用语言文字的良好校园氛围。二是对接社会实践场景, 组织学生参与宗教活动场所标识规范整改、民族团结宣讲、公益志愿服务等社会实践, 在真实场景中锻炼语言文字应用能力。三是融入教务实训全过程, 要求学生在日常讲经诵经、教务记录、文书撰写、信众沟通中全程使用国家通用语言文字, 将语言规范要求融入教务实训各个环节, 让学生在履职实践中巩固学习成果。同时, 建立常态化学用监督机制, 引导师生相互监督、自查自纠, 持续规范用语用字习惯, 真正实现语言文字能力常态化、长效化提升。

4 结语

习近平总书记强调, 文化认同是最深层次的认同, 是民族团结之根, 民族和睦之魂。抓好宗教院校国家通用语言文字教学, 并非简单的语言技能培训, 而是厚植爱国情怀, 坚持我国宗教中国化方向, 铸牢中华民族共同体意识的固本之举。要以国家通用语言文字搭建文化交融、政策宣讲的桥梁, 凝聚人心, 汇聚力

量，为民族团结、社会和谐、宗教和顺贡献持久力量。

【参考文献】

- [1] 《中华人民共和国国家通用语言文字法》
- [2] 《宗教院校管理办法》第四条
- [3] 张艳. 国家通用语言文字推广普及对铸牢中华民族共同体意识的意义 [J]. 语言与研究. 2026. 3.
- [4] 张二平. 坚持我国宗教中国化新实践研究 [J]. 世界宗教研究. 2026. 1.

作者简介：孙轩（1993.2—），男，回族，新疆伊犁，大学本科学历，职称：初级，研究方向：民族学。