

新时代爱国主义教育实践路径探析——以宗教院校为例

孙 轩

新疆伊斯兰教经学院伊犁分院，新疆 伊宁 835000

[摘要] 宗教院校是培养爱国宗教后备人才的重要基地，是推进我国宗教中国化、筑牢宗教界思想根基、凝聚宗教界爱国力量的核心载体。新时代背景下，在宗教院校常态化、系统化开展爱国主义教育，是坚持我国宗教中国化方向、积极引导宗教与社会主义社会相适应的必然要求。当前，我国宗教院校爱国主义教育取得一定成效，但仍存在教育体系不完善、教学形式单一、实践载体匮乏、育人融合度不足等现实问题。本文以宗教院校爱国主义教育为研究对象，从新时代宗教院校爱国主义教育的核心价值、现存现实困境、多元化实践路径三个维度展开深入探析，立足宗教院校办学特色和育人规律，构建课堂教学、文化浸润、实践赋能、制度保障四位一体的育人体系，旨在提升宗教院校爱国主义教育实效性，培育政治上靠得住、宗教上有造诣、品德上能服众、关键时起作用的爱国宗教人士，为维护宗教和睦、社会和谐、国家统一筑牢思想根基。

[关键词] 宗教院校；爱国主义教育；实践路径

DOI：10. 64635/ja. 2026. 1453

中图分类号：G641

文献标识码：A

Analysis of Practical Paths for Patriotism Education in the New Era: A Case Study of Religious Colleges

Sun Xuan

Yili Branch of Xinjiang Islamic Institute, Yining, Xinjiang 835000, China

Abstract: Religious colleges are important bases for cultivating reserve talent among patriotic religious personnel, as well as core carriers for promoting the sinicization of religion in China, strengthening the ideological foundation of religious circles, and gathering patriotic forces within religious communities. In the context of the new era, carrying out patriotism education in religious colleges on a regular and systematic basis is an inevitable requirement for adhering to the direction of sinicization of religion in China and actively guiding religions to adapt to socialist society. At present, patriotism education in religious colleges in China has achieved certain results, but practical problems remain, such as an incomplete education system, single teaching forms, insufficient practical carriers, and inadequate integration in talent cultivation. Taking patriotism education in religious colleges as the research object, this paper conducts an in-depth analysis from three dimensions: the core value, existing practical difficulties, and diversified practical paths of patriotism education in religious colleges in the new era. Based on the educational characteristics and talent cultivation rules of religious colleges, it constructs a four-in-one education system integrating classroom teaching, cultural immersion, practical empowerment, and institutional guarantee. The aim is to improve the effectiveness of patriotism education in religious colleges, cultivate patriotic religious figures who are politically reliable, religiously accomplished, morally convincing, and able to play a role at critical moments, and strengthen the ideological foundation for maintaining religious harmony, social harmony, and national unity.

Keywords: religious colleges; patriotism education; practical paths

1 新时代宗教院校爱国主义教育的核心价值与时代意义

1.1 坚守宗教中国化方向的核心抓手

坚持我国宗教中国化方向是新时代党的宗教工作的重大战略部署，而宗教院校作为宗教人才培养的重要基地，其育人质量直接决定宗教中国化推进的深度与广度。爱国主义教育本质上是意识形态引领教育，核心是引导宗教界师生不断增强对伟大祖国、中华民

族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，破除宗教领域的狭隘认知，摒弃境外宗教渗透和极端思想侵蚀，树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观^[1]。长期以来，部分宗教教职人员存在重信仰传承、轻社会责任的认知偏差。通过系统化的爱国主义教育，能够帮助宗教院校学员厘清宗教信仰与爱国守法的辩证关系，自觉将宗教活动融入国家和社会发展大局，推动宗教教义与中华优秀传统文化、

社会主义核心价值观深度融合，从人才培养的根源上夯实宗教中国化的思想基础。

1.2 培育合格爱国宗教人才的根本保障

新时代宗教院校培养工作要求按照培养“政治上靠得住、宗教上有造诣、品德上能服众、关键时起作用”的标准培养宗教教职人员和宗教方面其他专门人才。其中政治上靠得住是首要标准，而深厚的爱国情怀是政治可靠的核心内核。宗教院校的核心育人目标，不仅是传授宗教知识，更重要的是培养兼具宗教素养与家国担当的新时代宗教教职人员。相较于普通院校，宗教院校学员身份特殊，未来将直接面向广大信教群众开展教务活动，其思想认知、价值取向、言行举止会对信教群众产生直接且深远的影响。扎实的爱国主义教育，能够纠正思想偏差，培育家国情怀与社会担当，引导其自觉践行爱国爱教、正信正行的理念，在今后的教务工作中主动传播爱国思想、弘扬正能量，团结引领广大信教群众拥护党的领导、拥护社会主义制度，成为维护社会稳定、促进民族团结的重要力量。

1.3 维护社会和谐与国家安全的现实需要

宗教问题始终与国家安全、社会稳定、民族团结密切相关，境外敌对势力常常利用宗教问题渗透分裂思想，歪曲宗教教义、煽动宗教极端情绪，破坏我国民族团结与社会稳定。宗教院校作为抵御宗教极端思想和境外渗透的前沿阵地，强化爱国主义教育筑牢国家安全防线的关键举措。通过常态化爱国主义教育，能够帮助宗教院校师生明辨是非、认清本质，深刻区分正常宗教活动与非法宗教活动、宗教信仰自由与宗教极端思想的界限，自觉抵制各类错误思潮和境外渗透破坏行为。同时，能够引导宗教界师生主动担当社会责任，积极参与公益慈善、民族团结、乡村振兴等社会事业，以宗教界的正能量凝聚社会共识，化解社会矛盾，维护宗教和睦、社会和谐与国家统一。

新时代，宗教界应积极推动各宗教与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深度融合。要不断挖掘宗教教义中与中华优秀传统文化相契合的内容，实现教义阐释的中国化。要积极吸收革命文化与社会主义先进文化的精神内核，如将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观融入宗教教育与宗教实践，引导信教群众厚植家国情怀^[2]。

2 当前我国宗教院校爱国主义教育的现存困境与问题剖析

2.1 教学形式单一固化，育人实效性薄弱

目前宗教院校爱国主义教育的教学模式普遍较为传统，以单向理论灌输、政策宣讲、文件学习为主，互动式、体验式、沉浸式教学严重不足。课堂教学多以教师讲解、学员聆听为主，缺乏案例分析、专题研讨、情景模拟等多样化教学形式，教学氛围枯燥乏味，难以调动学员的主动性和参与性^[3]。同时，教育场景局限于校园课堂，校外实践育人载体开发不足，未能充分利用红色教育基地、民族团结示范基地、爱国主义教育示范基地等优质资源开展实景教学。部分院校的爱国主义主题活动流于形式，节日纪念、主题宣讲、观影学习等活动常态化不足、创新性欠缺，多为被动参与，缺乏深度体验和情感共鸣。单一固化的教学形式，导致爱国主义教育停留在表面认知层面，学员难以将爱国理念内化于心、外化于行，育人实效性大打折扣。

2.2 师资队伍建设滞后，专业育人能力不足

师资队伍是爱国主义教育落地见效的核心关键，当前宗教院校师资队伍建设存在明显短板，制约了教育质量的提升。一是师资结构不均衡，多数宗教院校的思政教师、爱国主义教育专职教师数量不足，多由行政人员、聘用教师兼任，专职化、专业化程度低。兼任教师缺乏系统的思政教育理论培训，对爱国主义教育内涵、新时代宗教工作政策、意识形态引领方法掌握不足，教学专业性不强。二是师资育人理念滞后，部分教师存在认知偏差，未能深刻把握爱国主义教育与宗教中国化的内在联系，要么爱国教育办法不多，要么生硬灌输理论，缺乏柔性引导技巧。三是师资培训机制不完善，院校缺乏常态化的师资培训、交流学习、教研研讨机制，教师难以更新教学理念、创新教学方法，教学能力提升缓慢，难以适配新时代爱国主义教育的创新发展需求。

2.3 实践育人机制缺失，长效保障体系不完善

长效机制缺失是当前宗教院校爱国主义教育难以走深走实的核心症结。从制度层面来看，多数院校尚未建立系统化的爱国主义教育工作制度、考核评价制度、实践育人制度，教育工作缺乏统一规划、规范标准和硬性约束，存在“阶段性开展、间歇性推进”的

问题,常态化育人格局尚未形成。从实践层面来看,实践育人体系不完善,校内主题实践、校外社会服务、常态化研学体验等实践载体匮乏,未能构建“理论学习—实景体验—实践践行”的完整育人链条。同时,考核评价机制不健全,院校对学员爱国主义素养的考核多以卷面考试、心得体会等书面形式为主,缺乏对学员日常言行、思想动态、社会实践、责任担当的过程性考核和综合性评价,难以精准检验育人成效。此外,家校社协同育人机制缺失,院校教育与社会教育、宗教团体教育脱节,未能形成育人合力,导致爱国主义教育成效难以持续巩固。

3 新时代宗教院校爱国主义教育的多元化实践路径

3.1 优化课程体系,构建思政与专业深度融合的教学体系

课程教学是爱国主义教育的主阵地,需立足宗教院校办学特色,重构系统化、一体化的课程育人体系,破解“两张皮”问题。首先,完善课程设置与教材体系,严格落实《爱国主义教育法》相关要求,将爱国主义教育纳入人才培养方案,设置固定必修课时,编制适配宗教院校特色的专属教材,内容涵盖国家法律法规、宗教工作政策、四史教育、民族团结、国家安全、中华优秀传统文化等核心内容,兼顾政治性、专业性、适配性。同时,深挖宗教经典中的爱国向善、济世利人、包容和谐等积极思想,将宗教教义中的优良理念与爱国主义、社会主义核心价值观有机融合,实现宗教文化与爱国文化的同构共振。其次,推进课程思政全覆盖,推动爱国主义教育融入各类专业课教学,所有专业课教师结合课程内容,自然渗透爱国守法、社会责任、民族团结等理念,实现全员、全程、全方位育人。最后,创新教学内容,结合新时代宗教工作热点、典型案例、本土红色资源、宗教界爱国先进事迹优化教学内容,摒弃空洞理论宣讲,增强教学的针对性、时代性和感染力,让学员真正理解爱国爱教的深刻内涵。

3.2 创新育人形式,打造沉浸式、多样化育人场景

针对传统教学形式固化、实效性不足的问题,需打破课堂局限,丰富育人载体,构建线上线下融合、课内课外联动的多样化育人模式。一是创新课堂教学形式,改变单向灌输式教学,采用案例教学、专题研讨、情景教学、小组辩论等多样化形式,结合宗教界爱国人士先进事迹、典型案例、民族团结典型故事开展教

学,引导学员主动思考、深度感悟。同时,利用新媒体技术,搭建线上教学平台,推送红色纪录片、爱国主义讲座、宗教中国化典型案例,打造网上育人课堂,拓宽教育渠道。二是丰富校园文化育人场景,将爱国主义教育融入校园文化建设全过程,常态化开展升国旗、唱国歌、爱国主题宣讲、经典诵读、红色观影、征文比赛等活动,依托国庆节、建党节、端午节等重要节点,开展祭扫英烈、家国主题教育、民族团结联谊等沉浸式活动,以文化浸润厚植家国情怀。三是拓展校外实践场景,联动本地爱国主义教育基地、红色革命圣地、民族团结示范村、公益服务机构,建立常态化实践教学基地,定期组织学员开展研学参观、志愿服务、普法宣传、乡村帮扶等社会实践活动,让学员在亲身实践中感悟国家发展成就、体悟社会责任,实现从理论认知到行动自觉的转化。

3.3 强化师资建设,打造专业化育人骨干队伍

师资队伍是提升爱国主义教育质量的核心支撑,需构建选育管用全链条师资培养体系,全面提升育人能力。首先,优化师资队伍结构,配齐配强专职思政教师和爱国主义教育教师,优先选拔政治素质过硬、理论功底扎实、熟悉宗教工作政策的专业人才充实师资队伍。同时,整合优质师资资源,聘请党政干部、党校专家、红色宣讲员、爱国宗教界前辈担任校外兼职讲师,构建专兼结合、优势互补的师资队伍。其次,健全师资培训机制,建立常态化师资培训、教研交流、专题学习制度,定期组织教师开展爱国主义教育理论、宗教工作政策、课程思政教学方法、意识形态引领技巧等专项培训,推动教师更新育人理念、提升教学能力。同时,搭建校际交流平台,组织教师赴优秀宗教院校学习先进育人经验,促进教学能力提质增效。最后,强化师资政治建设,坚持师德师风第一标准,常态化开展教师政治理论学习和思想淬炼,引导教师坚定政治立场、严守政治纪律,自觉践行爱国爱教理念,以高尚的师德师风、扎实的专业素养为学员树立榜样,实现言传身教、立德树人。

4 结语

宗教院校爱国主义教育是新时代党的宗教工作和思想政治教育工作的重要组成部分,事关我国宗教中国化推进成效、宗教人才培养质量和社会长治久安。新时代背景下,面对复杂的意识形态环境和宗教工作新形势,宗教院校必须立足立德树人根本任务,深刻把握爱国主义教育的核心价值与时代意义。通过优化课程融合体系、创新多元育人形式、强化专业师资建

设,全方位、多层次推进爱国主义教育提质增效,切实引导宗教院校师生厚植家国情怀、坚守爱国爱教初心、践行正信正行理念。持续培育新时代合格爱国宗教人才,引导广大信教群众紧密团结在党的周围,不断巩固和发展宗教和顺、民族团结、社会稳定的良好局面,为推进我国宗教中国化行稳致远、助力中国式现代化建设凝聚宗教院校的智慧 and 力量。

【参考文献】

[1] 任江伟. 改革开放以来少数民族公民的国民性塑

造研究[J]. 云南大学硕士论文,2018(6):1.

[2] 马文. 伊斯兰天文学中国化的历史逻辑与当代启示——评陈占山《伊斯兰文明的中国之路:以天文学为中心的研究》[J]. 世界宗教研究,2025(12):25.

[3] 王伟. 文旅融合下群众文化复合型人才培养机制研究[J]. 中原文化与旅游. 2026(02):25.

作者简介:孙轩(1993.2—),男,回族,新疆伊犁,大学本科学历,职称:初级,研究方向:民族学。