

核心素养导向下初中语文阅读教学的内容重构与策略优化

郑鑫鑫

江西理工大学, 江西 赣州 341000

[摘要] 核心素养的提出从根本上重塑了语文教育的价值取向, 阅读教学作为语文课程的核心环节, 其内容选择与策略设计面临深层调整的现实压力。当前初中语文阅读教学普遍存在内容碎片化、目标知识化、策略单一化三类结构性问题, 制约了学生语言运用能力、思维发展水平与审美感知能力的有效培养。本文以《义务教育语文课程标准(2022 年版)》确立的语文核心素养四个维度为分析框架, 从内容重构与策略优化两条主线展开论述。内容重构层面, 提出以语言建构为基础重组文本解读维度, 以思维发展为核心整合阅读层次, 以审美鉴赏为导向拓展内容边界, 以文化传承为价值锚点筛选教学内容; 策略优化层面, 系统阐述任务群教学、群文阅读、对话式教学与过程性评价四条路径的实施逻辑与操作要点。研究认为, 内容重构与策略优化须协同推进, 方能真正实现核心素养在阅读教学中的有效落地。

[关键词] 核心素养; 初中语文; 阅读教学; 内容重构

DOI: 10. 64635/ja. 2026. 1295

中图分类号: G633. 3

文献标识码: A

Content Reconstruction and Strategy Optimization of Junior Middle School Chinese Reading Instruction Oriented Toward Core Competencies

Zheng Xinxin

Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000, China

Abstract: The proposal of core competencies has fundamentally reshaped the value orientation of Chinese language education. As a core component of the Chinese curriculum, reading instruction is facing practical pressure for in-depth adjustment in content selection and strategy design. At present, junior middle school Chinese reading instruction commonly faces three structural problems: fragmented content, knowledge-oriented objectives, and single teaching strategies, which restrict the effective cultivation of students' language application ability, thinking development, and aesthetic perception. Taking the four dimensions of Chinese language core competencies established in the Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition) as the analytical framework, this paper discusses the topic along two main lines: content reconstruction and strategy optimization. At the level of content reconstruction, it proposes reorganizing the dimensions of text interpretation based on language construction, integrating reading levels with thinking development as the core, expanding content boundaries under the guidance of aesthetic appreciation, and selecting teaching content with cultural inheritance as the value anchor. At the level of strategy optimization, it systematically explains the implementation logic and operational points of four paths: task-group teaching, group reading, dialogic teaching, and process-oriented evaluation. The study argues that content reconstruction and strategy optimization must be advanced in coordination in order to truly achieve the effective implementation of core competencies in reading instruction.

Keywords: core competencies; junior middle school Chinese; reading instruction; content reconstruction

引言

2016 年,《中国学生发展核心素养》正式发布,将核心素养界定为学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。在此基础上,《义务教育语文课程标准(2022 年版)》将语文学科核心素养明确界定为“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四个维度,并以此为统领对课程目标、课程内容与教学评价提出了系统性要求。这一框架的确立,不

仅是课程目标层面的调整,更对课堂教学的内容选择与策略设计提出了实质性要求。阅读教学在语文课程中居于基础地位,是素养生成的主要场域,其改革质量直接影响核心素养能否落实于日常教学实践。

然而,当前初中语文阅读教学的现实状况与核心素养的培养要求之间存在明显落差。教师普遍面临“教什么”与“怎么教”两个层面的困惑:在内容选择上,教学重心仍集中于字词句段的知识点拆解,整体

性阅读能力的培养缺乏系统规划；在策略运用上，以教师讲授为主的单向传递模式仍占主流，学生的主动建构与深层理解难以实现。两类问题相互叠加，使阅读教学停留于知识传递的表层，素养培育的目标难以达成。

基于此，本文以语文核心素养四个维度为分析框架，分别从内容重构逻辑与策略优化路径两条主线展开论述，以期为一线教师的教学改进提供可操作的参考。

1 核心素养导向下初中语文阅读教学的现实困境

1.1 教学内容碎片化，整体理解能力培养不足

初中语文阅读教学的内容组织长期遵循一种“分解式”逻辑：将完整文本拆解为字词识记、段落大意、中心思想、写作手法等若干知识点，逐一讲授，逐一检测。这种处理方式在短期内有助于夯实基础知识，但从素养培育的角度审视，其局限十分突出。学生接触到的是经过切割的文本片段，而非完整的语言表达情境，语言感知能力与整体理解能力的发展因此受到压制。阅读本质上是一种意义建构活动，读者需要在整体把握文本结构的基础上，调动已有认知图式与情感经验，与文本展开积极对话。碎片化的内容处理方式从根本上割断了这一建构过程，使阅读教学异化为知识点的机械累积。

1.2 教学目标停留于知识层面，素养转化路径不清

核心素养框架要求教学目标从知识掌握转向能力发展与价值养成，但当前阅读教学的目标设计仍普遍停留于认知层面的低阶要求。“掌握本文生字词”“理解文章主旨”“体会作者情感”等常见目标表述，虽涉及不同认知层次，但均指向外显的知识结论，缺乏对学生思维过程、语言运用方式与审美体验路径的明确规定。素养的生成需要经历从知识输入到能力迁移再到价值内化的完整过程，目标设计的浅层化直接导致教学过程缺乏对这一转化路径的有效支撑。

1.3 教学策略单一，学生主体性缺位

讲授式教学仍是当前初中语文阅读课堂的主导形态。教师主导文本解读的方向与深度，学生跟随教师的提问逐步“发现”预设答案，这一过程表面呈现出师生互动的形态，实质上仍是知识单向传递的变体。学生在阅读过程中的个性理解、差异化体验与主动质疑，在这一模式下缺乏生长空间。核心素养的培育强调学习者的主动建构与迁移应用，单一讲授策略所营造的被动接受环境，从结构上限制了素养生成的可能性。

2 初中语文阅读教学内容的重构逻辑

2.1 以语言建构与运用为基础重组文本解读维度

语言建构与运用是语文核心素养的基础维度，也是阅读教学内容重构的首要着力点。传统阅读教学的文本解读以内容理解为主轴，语言分析附着于内容分析之上，处于从属地位。这一解读逻辑需要加以调整：语言形式本身应成为阅读教学内容的核心组成部分，而非仅作为理解内容的透明介质。

文本解读维度的重组应包含三个层次。第一是语言感知层，引导学生关注词语选择的精准性、句式变化的表达效果以及段落衔接的逻辑关系，培养对语言形式的敏感度。第二是语言建构层，在感知基础上引导学生分析作者如何通过特定语言选择实现特定达意图，理解语言形式与表达内容之间的内在关联。第三是语言运用层，将阅读所获得的语言经验迁移至写作与表达实践，实现语言积累向语言能力的真实转化。三个层次的有机整合，使文本解读从内容理解的单一维度扩展为语言学习的立体空间。

2.2 以思维发展与提升为核心整合阅读层次

思维发展与提升维度在阅读教学中的落实，需要通过阅读层次的系统整合来实现。依据阅读认知研究的基本分层，阅读理解可区分为字面理解、推断理解、评价理解与创造理解四个递进层次，当前阅读教学的内容设计普遍集中于前两个层次，高阶思维的激活与训练严重不足。

内容重构需要在阅读层次的整合上做出相应调整。字面理解是基础，但不应成为教学内容的终点；推断理解要求学生在文本信息基础上进行合理推论，是连接低阶与高阶思维的关键节点，需要给予更多教学时间与方法支撑；评价理解要求学生对文本观点、作者立场与写作选择进行批判性审视，是思维发展的重要标志；创造理解则要求学生在理解基础上进行延伸与重构，实现思维的创新性运用。四个层次的系统整合，不仅丰富了阅读教学的内容结构，更为学生思维能力的阶梯式发展提供了清晰路径。

2.3 以审美鉴赏与创造为导向拓展内容边界

审美鉴赏与创造维度要求阅读教学突破纯粹认知分析的内容边界，将审美体验与审美判断纳入教学内容的核心范畴。文学类文本是初中语文阅读教学的重要内容来源，其审美价值的充分开掘是这一维度落实的主要途径。

内容拓展应体现在两个方向。其一是审美感知内容的系统化，将文本的意象选择、节奏韵律、叙事结

构与意境营造等审美要素纳入教学内容设计,引导学生阅读过程中形成整体性审美体验,而非仅停留于情节梳理与主题归纳。其二是审美创造内容的适度引入,在阅读鉴赏的基础上设计仿写、改写、续写等创造性表达任务,使审美体验转化为审美创造能力。这一方向的内容拓展需要教师对文本的审美价值有深入把握,并具备将审美体验转化为可教内容的课程设计能力。

2.4 以文化传承与理解为价值锚点筛选教学内容

文化传承与理解维度为阅读教学的内容筛选提供了价值判断依据。初中语文教材收录的文本类型多样,既有古典诗文,也有现当代文学作品与实用性文本,不同文本所承载的文化内涵与价值取向存在显著差异。以文化传承与理解为价值锚点,意味着教学内容的选择与处理需要有意识地凸显文本的文化价值层面。

在古典诗文教学中,文化内涵的挖掘应超越字词训诂与诗意翻译的层面,引导学生理解作品所处的历史文化语境,感受传统文化的精神气质与价值取向。在现当代文学作品的教学中,文化视角的引入有助于学生理解作品与特定时代精神之间的内在关联,形成历史意识与文化反思能力。以文化传承为价值锚点筛选内容,并非要求每节课都进行显性的文化主题教学,而是要求教师在内容处理上保持文化自觉,使阅读教学在知识与能力培养的同时,完成文化价值的自然渗透。

3 核心素养导向下阅读教学的策略优化路径

3.1 任务群教学:以真实情境驱动整体阅读

任务群教学是《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确倡导的教学组织形式,其核心在于以真实的语言运用情境为驱动,将阅读、理解、表达与运用整合于系列化任务之中。与传统单篇逐课讲授模式相比,任务群教学在结构上具有两个根本性差异:一是情境的真实性,任务设计依托于学生可感知、可参与的真实或拟真语言情境,而非抽象的知识点传授框架;二是任务的整体性,学生需要在完成系列任务的过程中综合调动语言、思维与审美能力,而非被动接受单一知识点的灌输。

任务群教学在阅读课堂中的实施,需要教师在单元整体设计层面做出统筹规划。以记叙文单元为例,教师可围绕“如何用文字留存生活记忆”这一真实情境,设计“阅读经典叙事文本—分析叙事视角与结构—访谈身边人物—撰写个人叙事文章”的系列任务链。在这一任务链中,阅读教学不再是孤立的文本解析环节,而是为后续表达任务提供语言资源与写作范

本的功能性环节,阅读的目的性与迁移性因此得到有效强化。任务群教学的实施难点在于情境设计的真实度与任务链条的内在逻辑性,需要教师在充分理解单元文本价值的基础上进行有创造性的课程转化。

3.2 群文阅读策略:以议题为轴心重组教学内容

群文阅读是近年来在语文教育实践中得到广泛运用的阅读教学策略,其基本逻辑是围绕一个具有探讨价值的核心议题,组织多篇文本进行比较性阅读,引导学生在文本对话中形成自己的判断与见解。与单篇精读相比,群文阅读在素养培育上具有明显优势:阅读量的扩展有助于语言积累的丰富,多文本的比较有助于思维辨析能力的发展,议题的开放性为学生个性化理解的生长提供了空间。

群文阅读策略的有效实施取决于议题选择的质量。议题需要具备三个特征:其一是可争论性,议题应有多种合理解读的空间,而非唯一标准答案;其二是文本关联性,所选文本须与议题形成实质性呼应,而非形式上的拼凑组合;其三是素养关联性,议题的探讨过程应能自然带动语言、思维或审美能力的发展。以“个体与时代的关系”为议题,可将鲁迅的《藤野先生》、茨威格《伟大的悲剧》节选与当代人物通讯组合为群文,引导学生在三类文本的比较阅读中,理解不同作者如何以各自的语言方式处理这一共同主题,在比较中形成对叙事手法与价值取向的深层认识。

3.3 对话式教学:重构师生话语权结构

对话式教学的本质不在于增加课堂提问数量,而在于从根本上重构师生之间的话语权关系。在传统阅读课堂中,教师掌握文本解读的权威,提问是引导学生走向预设答案的工具,学生话语的功能在于印证教师解读的正确性。对话式教学的转变在于:教师不再以权威解读者的身份主导阅读方向,而是以平等对话者的身份参与学生的意义建构过程,学生的个性化理解与合理质疑被视为教学资源而非干扰因素。

对话式教学在操作层面需要教师具备两种核心能力。第一是问题设计能力,对话的质量在很大程度上取决于问题的开放程度与思维含量。真正意义上的对话性问题应指向文本的复杂性与模糊地带,而非有标准答案的知识确认;问题应能引发学生之间的观点碰撞,而非师生之间的单线问答。第二是课堂回应能力,教师对学生回答的回应方式直接决定对话的深度。有效的回应不是简单的对错判断,而是追问学生理解的依据、引导学生在文本中寻找支撑,或将学生的不同观点并置以激发进一步讨论。对话式教学对教师的课

堂应变能力提出了较高要求,需要教师在充分预设的基础上保持对课堂生成的高度敏感。

3.4 过程性评价介入:以反馈促进素养生成

评价是教学系统的重要组成部分,其功能不仅在于对学习结果的测量,更在于对学习过程的导向与调节。当前初中语文阅读教学的评价体系以终结性测试为主,考查内容集中于知识点记忆与标准答案复现,这一评价导向对教学内容与策略具有显著的反向塑造作用:只要终结性考试考查的仍是知识层面的内容,课堂教学改革的空间就会受到结构性压制。

过程性评价的介入需要从评价内容与评价时机两个维度加以设计。在评价内容上,应将阅读过程中的思维表现、语言运用质量与审美判断能力纳入评价范畴,设计能够呈现学生阅读思维过程的评价任务,如阅读批注、思维导图、读后小论文等,使评价任务本身成为素养发展的载体。在评价时机上,应将评价节点前置并分散于阅读教学的全过程:阅读前评价学生的已有经验与预测能力,阅读中评价学生的策略运用与问题发现能力,阅读后评价学生的整理解与迁移运用能力。过程性评价的有效实施还需要教师具备将评价结果转化为针对性教学反馈的能力,真正以评价促进素养的持续生成。

4 结语

核心素养导向下的初中语文阅读教学改革,本质上是一场涉及内容观与教学观的深层变革,而非课堂形式的表面调整。内容重构与策略优化是这一变革的

两条互相支撑的主线:内容重构为阅读教学提供了素养培育的实质性载体,策略优化为素养生成提供了有效的过程性路径,二者缺一不可。脱离内容重构的策略优化容易流于形式,缺乏策略支撑的内容重构则难以在课堂实践中真正落地。

推进这一改革需要教师在课程理解力与教学设计能力两个维度同步提升。教师不仅需要深入理解核心素养框架的内涵及各维度之间的关系,还需要具备将素养要求转化为可操作教学内容与评价任务的专业能力。这对当前的教师专业发展体系提出了新的要求,也是后续研究需要持续关注的重要课题。阅读教学的改革是长期的实践探索过程,本文所提出的重构逻辑与优化路径仍需在更大范围的课堂实践中接受检验与修正。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 王宁.语文核心素养与语文课程的特质[J].中学语文教学,2016(11):4-8.
- [3] 蒋成瑀.语文课程中的阅读教学[M].杭州:浙江大学出版社,2000.
- [4] 荣维东.语文任务群教学的价值、问题与对策[J].课程·教材·教法,2019,39(07):82-88.
- [5] 于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学刊,2013(06):62-66.