

体育精神培育融入篮球课程教学的改革探索与成效分析

李洁¹ 夏霞² 徐嘉声³

1. 怀化学院体育与健康学院, 湖南 怀化 418008
2. 湖南省怀化市宏宇小学, 湖南 怀化 418000
3. 湖南省新晃县第一中学, 湖南 新晃 419200

[摘要] 课程思政背景下, 高校篮球课程兼具技能培养与立德树人双重价值, 是培育新时代体育精神的重要载体。当前地方高校篮球教学普遍存在“重技轻德”问题, 教学聚焦技战术训练, 忽略体育精神培育, 难以实现德技并修的育人目标。本研究以怀化学院 2025 级体育教育专业学生为对象, 结合篮球运动的团队性、对抗性、规则性的项目特质, 挖掘拼搏进取、团结协作、遵规守信等体育精神育人元素, 从教学目标、内容、方法、评价四维度重构教学体系。通过一学期对照教学实验验证成效, 结果表明, 体育精神融入式教学可在保障学生专项技能提升的基础上, 显著改善学生体育品德与综合素养, 可为地方高校篮球课程思政改革提供实践参考。

[关键词] 课程思政; 体育精神; 篮球课程; 教学改革

D01: 10. 64635/ja. 2026. 1490 中图分类号: G807. 4 文献标识码: A

Reform Exploration and Effectiveness Analysis of Integrating Sportsmanship Cultivation into Basketball Course Teaching

Li Jie¹, Xia Xia², Xu Jiasheng³

- 1.School of Physical Education and Health, Huaihua University, Huaihua, Hunan 418008, China
- 2.Hongyu Primary School, Huaihua, Hunan 418000, China
- 3.No. 1 Middle School of Xinhuang County, Xinhuang, Hunan 419200, China

Abstract: Against the background of curriculum-based ideological and political education, college basketball courses have the dual value of skill cultivation and moral education, and serve as an important carrier for cultivating sportsmanship in the new era. At present, basketball teaching in local universities commonly faces the problem of “emphasizing skills while neglecting morality.” Teaching focuses mainly on technical and tactical training, while the cultivation of sportsmanship is often ignored, making it difficult to achieve the educational goal of integrating moral development with skill improvement. Taking physical education majors enrolled in 2025 at Huaihua University as the research subjects, this study combines the team-based, confrontational, and rule-oriented characteristics of basketball, explores educational elements of sportsmanship such as striving for excellence, teamwork, rule compliance, and integrity, and reconstructs the teaching system from four dimensions: teaching objectives, content, methods, and evaluation. The effectiveness of the reform is verified through a one-semester controlled teaching experiment. The results show that sportsmanship-integrated teaching can significantly improve students’ sports morality and comprehensive literacy while ensuring the improvement of their specialized skills, providing practical reference for the reform of curriculum-based ideological and political education in basketball courses at local universities.

Keywords: curriculum-based ideological and political education; sportsmanship; basketball course; teaching reform

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求体育课程立足项目特色, 培育学生拼搏、协作、守规的优良品质^[1]。篮球作为体育教育专业核心必修课, 实践性与团队性突出, 是落实课程思政的优质载体。目前地方高校篮球教学仍以技能训练为核心, 教学设计、考核评价均围绕专项达标展开, 忽视体育精神与道德素养的系统性培育, 课程综合育人功能弱化, 无法适配新时代体育专业全方位育人的培养要求^[2]。

体育精神是体育教育的核心内核, 涵盖拼搏进取、团结协作、敬畏规则、公平竞争等核心素养。体育精神融入篮球教学并非生硬说教, 而是依托训练、战术、竞赛等真实场景实现潜移默化的品格塑造^[3]。当前国内相关研究多聚焦宏观理论, 针对地方高校篮球专项课程的具象化、可量化育人改革实证研究较少。因此本研究通过对照实验, 探索适配地方高校的篮球课程思政育人模式。选取本校 2025 级体育教育专业两个平行班级为实验样本, 开展 18 周、每周 3 课时的对

照教学实验，通过实证数据分析体育精神融入篮球教学的育人实效，为同类地方本科院校体育课程改革提供借鉴。

1 体育精神培育融入篮球课程的理论逻辑

篮球运动具备天然的德育育人属性，与体育精神培育高度契合。团队配合特质可培育学生协作奉献的集体精神，高强度对抗与赛场变化能够锤炼抗压拼搏意志，严格的竞赛规则可引导学生树立公平竞争、敬畏规则的体育理念，是开展体育精神培育的优质实践载体^[4]。从教育学角度，体育精神属于隐性育人范畴，运动沉浸式体验的育人效果远优于理论说教。个人与社会责任教学模式（TPSR）证实了体育实践对学生素养培育的重要价值，为本研究提供了理论支撑^[5]。篮球课程实践性强，将体育精神贯穿教学全过程，是落实立德树人、实现德技并修育人目标的必然路径。常态化融入体育精神培育，可弥补传统篮球教学德育缺失的短板，推动课程从单一技能训练转向技能、体质、品格三位一体的综合育人模式，契合新时代体育人才培养核心要求。

2 当前篮球课程教学中体育精神培育的现实困境

当前高校篮球课程体育精神培育存在多重困境。教学目标上，现有大纲侧重技能、体能、战术指标，德育目标表述模糊、缺乏细化标准与考核依据，德育培育流于形式^[6]。教学中教师优先保障技能进度，对学生消极训练、团队失和、赛场违规等问题缺乏针对性德育引导。

教学实施上，存在明显的“技德两张皮”问题。部分教师对体育精神育人认知片面，生硬植入思政内容，与课堂场景脱节，难以引发学生价值认同^[7]。同时，多数教师缺乏系统课程思政培训，无法精准挖掘德育元素，难以实现技战术教学与精神培育的有机融合。

教学评价上，德育量化体系严重缺失。传统考核以技能、体能、理论成绩为核心，占比超 90%，未纳入团队协作、规则意识、拼搏精神等德育指标。单一的技能评价导向，导致学生重成绩、轻品德，不利于综合素养发展。

师资层面，篮球教师专项能力扎实，但普遍缺乏系统思政培训，在德育元素挖掘、课堂价值引导、素养量化评价方面能力不足，制约了课程思政育人质量的提升。

3 体育精神培育融入篮球课程教学的改革路径

针对上述问题，本研究结合本校教学实际，从教

学目标、内容、方法、评价四个维度构建一体化改革体系，推动体育精神培育常态化、实效化落地。

教学目标上，构建“技能+精神”双主线体系，分阶段细化育人指标。基础阶段侧重规则意识与学习态度培育；提升阶段聚焦拼搏意志与团队协作素养；实战阶段重点塑造公平竞争、抗压抗挫的体育品德，让德育培育有据可依、有标可考。

教学内容上深度挖掘各模块德育元素，实现技德融合。基础技术训练锤炼学生持之以恒的拼搏精神；团队战术教学培育大局意识与协作奉献品质；课堂竞赛规范赛场礼仪，塑造公平守信的体育道德；理论教学结合优秀运动员事迹，厚植学生体育情怀与职业素养。

教学方法上采用“情境体验+小组合作+复盘反思”育人模式。创设比分落后、判罚争议、战术失误等逆境场景，引导学生直面挫折、团结协作、恪守规则。推行异质分组教学，以小组整体成绩考核倒逼学生互帮互助、共同进步，通过课后复盘深化体育精神认知，实现知行合一。

评价体系上，构建多元综合考核机制，调整考核权重为专项技能 40%，理论成绩 20%、课堂表现 20%，体育精神过程性表现 20%。将体育精神细化为学习态度、团队协作、规则遵守、拼搏抗挫四项量化指标，各占总成绩 5%，结合教师评价、学生自评、小组互评开展综合考评，实现德育素养可测可评。

4 教学改革实践与成效分析

本研究选取两个平行班级开展对照实验，实验班 24 人采用体育精神融入式教学，对照班 25 人沿用传统技能教学，实验周期 17 周、每周 3 课时。实验前独立样本 t 检验显示，两组学生技能水平与体育素养无显著差异（ $P>0.05$ ），样本具备可比性。实验后统一开展专项考核与素养测评，对比分析育人成效。

实验后两组学生专项技能成绩与体育精神素养测评结果分别如表 1、表 2 所示。

表 1 实验后两组学生篮球专项技能成绩对比

组别	人数（n）	技能得分（ $M\pm SD$ ）	P 值
实验班	24	78.60 $\pm$ 2.12	>0.05
对照班	25	75.20 $\pm$ 2.35	>0.05

由表 1 可知实验班技能平均分略高于对照班，但无统计学差异（ $P>0.05$ ）。这表明体育精神培育不会挤占技能教学时长，反而可端正学生训练态度、提升自律性、营造优良课堂氛围，对技能学习形成正向赋

能，实现德技协同发展。

本次改革设置三类落地性育人案例：一是依托重复性基础训练，通过阶梯式目标打卡，锤炼学生坚持不懈的拼搏精神；二是依托小组战术实训，推行互助复盘模式，培育学生团队协作与大局意识；三是依托课堂教学比赛，创设赛场逆境、规范礼仪规范，涵养学生规则意识与抗压抗挫品质。学期末问卷调查显示，实验班 87.5% 的学生团队协作能力显著提升，78.1% 的学生规则意识与赛场礼仪明显改善，65.6% 的学生抗压拼搏意志有效增强。学生普遍认为改革课堂实现了技能提升与品格塑造的全方位成长。

表 2 实验后两组学生体育精神素养得分对比 (M±SD)

测评维度	实验班 (n=24)	对照班 (n=25)	T 值	P 值
团队协作	82.36±3.15	76.12±3.62	3.21	<0.01
规则意识	83.15±2.98	77.58±3.25	2.87	<0.01
拼搏精神	81.72±3.36	78.05±3.51	2.56	<0.05
体育道德	84.20±2.85	82.16±2.92	1.32	>0.05

由表 2 可知，实验班团队协作、规则意识、拼搏精神得分显著优于对照班 (P<0.05、P<0.01)，育人成效显著；体育道德维度无明显差异 (P>0.05)，源于学生基础道德素养整体较好。课堂观察发现，实验班学生训练积极、配合默契、心态沉稳，极少出现消极训练、争执抱怨等问题。同时，改革有效提升了教师课程思政设计与课堂育人能力，课堂育人氛围显著优化。

5 结论与建议

实证结果表明体育精神与篮球课程深度融合具备良好可行性与实效性。本次构建的“双目标、融内容、

沉浸式、多评价”改革体系，有效破解了传统教学德技脱节、育人弱化的问题，可在保障技能教学质量的同时，系统培育学生拼搏、协作、守规、坚韧的优良体育品格，契合体育课程立德树人的育人本质。

建议：首先是强化师资思政育人能力，通过教研培训提升教师德育教学水平；其次搭建课程思政资源库，完善德育教案与育人案例体系；三是拓展课内外育人场景，结合校园赛事、体育社团延伸育人阵地；四是细化德育评价指标，构建长效育人考核机制。

[参考文献]

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 教高〔2020〕3 号, 2020.

[2] 吕健, 王勇, 阿提拉·阿巴提. 篮球课程思政教学时代价值、现实困境与实践路径研究 [J]. 体育世界, 2025(10): 112-115.

[3] 李阳. 高等体育院校篮球专项课程思政教学问题的明辨与消解 [J]. 体育世界, 2025(6): 89-93.

[4] Hu B. Discussion on Implementing Quality Education in Basketball Teaching in Universities[C]. Curriculum and Teaching Methodology, 2023: 45-49.

[5] 王浩. “三大球”振兴背景下校园篮球课程教学的现实困境与纾解策略 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(5): 112-119.

[6] 张明. 课程思政融入高校体育教学的路径与机制研究 [N]. 黑龙江日报, 2026-06-02(008).

[7] 刘阳. “教会、勤练、常赛”理念下篮球大单元教学设计对中学生体育品德培养效果研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2024.

作者简介：李洁（1982.04—），女，汉族，湖南省怀化市，博士研究生，讲师，体育教学与训练。